**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД №42 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Приказ №**  **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г**  **Заведующий / Л.В. Ляпустина** |

ПРОЕКТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №6 «ДЕЛЬФИНЁНОК»**

**КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Воспитатели:** Халикова Лилия Нурдиновна (первая квалификационная категория), Фёдорова Карина Сергеевна

**Учитель-логопед:** Балчугова Марина Валерьевна

**Музыкальный руководитель:** Солдаткина Ольга Владимировна ( первая квалификационная категория)

**Инструктор по физической культуре**: Юрьева Ирина Алексеевна

**ПРИНЯТО:**

**Протокол педагогического совета**

**№ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г**

\

**Новосибирск**

**2022 г.**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Учебная программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 года N 373);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвежден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Ведущая цель*** реализации рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи*** рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей общеразвивающей группе и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

**Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, тру­доустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появле­ния новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передава­емые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже до­ступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые мо­гут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по­знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **В том числе** | | | | |
| I | II | III | Дру-гая | Нарушения речевого развития | Лор-патология | Заболевания опорно-двиг. аппарата | Аллергия | Другое |
| 6-7 лет | 8 | 9 | 23 | 1 | - | 11 | 7 | 9 | 2 | 4 |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст детей** | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Особенности поведения** | **Контактность** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| **Подготовительная к школе группа,**  **6-7 лет** | 21 | 11 | Спокойный, уравновешенный – 21  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 9  Заторможенный, вялый, безынициативный – 2 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 27  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1 | Активный – 25  Малоактивный – 7 |

**Особенности семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Группа № 4**  **(Подготовительная к школе группа)** |
| Полная семья | 27 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 3 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

**Речевые нарушения детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст детей** | **ОНР, II ур.р.р.** | | **ОНР, III ур.р.р.** | | **ФФНР** | | **ФНР** | |
| **пол** | | **пол** | | **пол** | | **пол** | |
| **Ж** | **М** | **Ж** | **М** | **Ж** | **М** | **Ж** | **М** |
| **Подготовительная к школе группа,**  **6-7 лет** | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| **Всего детей, имеющих**  **речевые нарушения** | 0 | | 3 | | 5 | | 2 | |

**Характеристика речевых нарушений**

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да пить мокд» — дай пить молоко; «баска ататъ пика» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушатьВ самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги­ды суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук;). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс­порт, детенышей животных и т. п. («*юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы,Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Характеристика детей с ОНР III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнаиа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потомута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит- лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительньих прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воро6ьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома» — «домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофнички» — «кофточки», «мебель»— «разные столы», «посуда»— «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора»- «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул»-«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне ва­риативна и может быть выражена в речи ребенка различ­ным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произноси­мых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании Проявления речевого недоразвития у данной категории грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит, *«атд»* — молоток, *«тя макд»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и пер­вые словосочетания. Слова в них, как правило, употребля­ются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут со­стоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дятъ»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«па­ка»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атдта»* — морковка, *«тяпат»* — кровать, *«тяти» —* мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов *(«ко»* — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звуко­подражаний и звукокомплексов («*ко-ко», «бах», «му», «ав»)* и т. п.

**Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Определяющим признаком фонетического недоразви­тия - страдает только звуковая сторона:

-искажение звуков;

-пропуски.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной учебной программы.

***Целевые ориентиры***

К ***целевым ориентирам*** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой относятся следующие ***целевые ориентиры:***

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

***Инструментарий эффективного освоения содержания программы***

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки.**

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. *Во-первых,* она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

*Во-вторых,* аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

*В-третьих*, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия («Карты наблюдений детского развития» на конец года даны в *приложении)*.

**II. Содержательный раздел**

**Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития**  **ребенка** | **1 половина дня** | **2- половина дня** |
| **1** | **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультурные НОД  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком  по ребристым дорожкам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная активность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2** | **Познавательно - речевое** | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам |
| **3** | **Социально-нравственное** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно - ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно - бытового и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно - ролевые игры |
| **4** | **Художественно -**  **эстетическое**  **развитие** | НОД по музыкальному воспитании и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  (Участок)  Посещение музеев | Музыкально- художественные досуги  Индивидуальная работа |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе**  **режимных моментов** | **Индивидуальная работа** |  |

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня** |
| 6-7 лет | До 30 минут | Не более 1ч.30 мин. |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы**

**по пяти образовательным областям**

***ОО «Познавательное развитие»***

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью | уточнить и закрепить знания детей об осени, деревьях; обобщать представления о характерных признаках осени; совершенствовать умение различать деревья по кроне, стволу, семенам; развивать внимание, память, мышление; воспитывать чувство прекрасного; тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Огород. Овощи | закрепить представления детей об овощах; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; разви­вать связную речь; учить различать ово­щи на ощупь, по вкусу; уточнить, кто и где выращивает овощи; развивать умение логически мыслить; воспитывать уважение к людям, выращивающим овощи; тренировать умение образовывать существительные множественного числа. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Сад. Фрукты | закрепить и обогатить представления детей о фруктах; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; узнавать фрукты по описа­нию; учить выразительности движений, жестов, мимики; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; уточнить, кто и где выращивает фрукты (в саду, садоводы); развивать умение логически мыслить; воспитывать уважение к людям, выращивающим фрукты; тренировать умение образовывать существительные множественного числа. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| Насекомые | уточнить названия, внешние признаки, строение насекомых; закрепить представление, что в природе нет ненужных созданий, воспитывать любовь к природе; развивать память; воспитывать инициативу, активность; упражнять в составлении предложений с предлогами. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Перелетные птицы. Водоплавающие птицы | уточнить и закрепить знания детей о перелетных птицах (внешний вид, повадки, особенности питания), дать понятие «насекомоядные», «перелетные», «водоплавающие» выяснить почему их так называют; воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать мыслительные процессы, внимание; развивать умение образовывать однокоренные слова. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Грибы. Ягоды | закрепить знания детей о разнообразии грибов и ягод , выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов и ягод - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы и ягоды; развивать воображение и творческое мышление; обогатить словарь названиями различных грибов и ягод; воспитывать бережное отношение к природе , которая щедро одаривает нас своими богатствами. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| Домашние животные | уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия); развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным; воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных; учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их  с существительными в роде и числе; закрепить  умение образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных. | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| Лес осенью | расширить знания детей об осени и о лесе, объяснить детям, что лес наше богатство; закрепить понятия хвойные, лиственные деревья; развивать познавательный интерес; дать почувствовать детям красоту осенней природы; воспитывать любовь к родной природе; активизировать употребление слов, связанных с осенними явлениями природы; развивать речь детей, логическое мышление, воображение. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| Дикие животные | обобщить и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающие их от домашних; расширять представления детей о среде обитания диких животных; развивать связную речь; вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас (закрепление слов: беличий, медвежий, заячий, лисий, волчий, логово); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к живой природе. | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | Методическая папка по лексической теме. |
| Одежда. Обувь | уточнить названия, назначение предметов одежды и обуви, их детали; учить активно использовать обобщающее слово «одежда», «обувь»; формировать представление о видах одежды и обуви соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; обогащать и активизировать словарь. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Головные уборы | обобщить и систематизировать представления о головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширить, уточнить, актуализировать словарь по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану; воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, самостоятельности, бережного отношения к вещам. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Зима. Зимующие птицы | обогащать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимания и восприятие; развивать интерес к занятию через использования наглядного материала, игровых моментов; воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| Мебель | уточнить названия предметов мебели и их назначение, различать и называть детали, формировать обобщающее понятие «мебель», классифицировать мебель по назначению, выделять основные части и внешние отличия; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; учить сравнивать и обобщать; развивать логическое мышление, слуховое внимание. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| Посуда | уточнить названия и назначения посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный предметный словарь по теме; воспитывать бережное отношение к посуде; тренировать умение образовывать относительные прилагательные. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| Новый год | уточнить знания детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями встречи Нового года в России и других странах; развивать внимание, логическое мышление; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании родственных слов. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Транспорт | расширять знания детей о транспорте (название, назначение); закреплять умение детей классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский); активизировать в речи обобщающее понятие «транспорт»; закреплять умение образовывать сложные слова, отрабатывать слоговую структуру слов. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| Профессии | расширить и обобщить представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; развивать речь детей, расширить словарный запас; воспитывать  интерес и уважение к людям разных профессий. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Труд на селе зимой | закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда; закрепить представления о труде людей на селе зимой и значимости их труда; активно использовать словарь по теме; развивать внимание, память; развивать умение словообразования, звуковой анализ слова; развивать общую и мелкую моторику. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| Орудия труда. Инструменты | систематизировать и расширять знания детей об инструментах и орудиях труда; совершенствовать умение определять род деятельности человека по орудиям труда; развивать словарь по теме; уметь группировать орудия труда по назначению; дать понимание детям, что овладение профессией требует от человека знаний и умений. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| Животные жарких стран | совершенствовать умение называть животных жарких стран и их детенышей; знать их внешние признаки и среду обитания; делить животных на две группы: травоядные и хищники; согласовывать существительные с числительными; правильно произносить звуки родного языка; развивать интерес к познанию окружающего мира; развивать речь; развивать внимание, память, мышление, воображение; прививать любовь к животным; воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Комнатные растения | углубить и конкретизировать представления детей о комнатных растениях; познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); формировать навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать обогащению познавательного и эстетического восприятия; развивать слуховое восприятие, внимание, память; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Наша армия | уточнить и расширить знания детей об армии, родах войск, о профессиях, о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости и уважения к защитникам страны; развивать мыслительную деятельность; тренировать умение подбирать к существительным прилагательные. | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| Ранняя весна. Мамин праздник | конкретизировать и обобщить представлений детей о  весенних изменениях в природе, их последовательности, некоторых закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; уточнить и расширить знания о празднике, формировать осознанное  понимание значимости матерей в жизни  детей, семьи, общества; развивать внимание, мышление, познавательный интерес; упражнять в образование существительных множественного числа именительного падежа. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана | уточнить и расширить знания детей об аквариумных, речных рыбах и животном мире океана (название, окраска, условия обитания); развивать внимание, мыслительную деятельность; активизировать словарь по лексической теме; совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов), навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами; развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Наш родина - Россия | уточнить знания детей о стране в которой они живут, закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине; расширять представления о природе России; воспитывать патриотические чувства; расширять словарные запас; развивать любознательность, память, речь. | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Новосибирск - столица сибири | уточнить знания детей о городе в котором они живут, закрепить знания детей о символах города; расширить кругозор детей, рассказав об истории развития Сибири, родного города; формировать интерес к истории Родины; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну; совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Мы читаем. С. Я. Маршак | закрепить и обобщить знания детей о творчестве С. Я. Маршака; продолжать развивать интерес к художественной литературе; совершенствовать умение выразительно декламировать стихотворный текст; развивать активность, речь, память; вызвать у детей эмоциональный настрой; развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки. | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| Мы читаем. К. И. Чуковский | закрепить и обобщить знания детей о творчестве К. И. Чуковского; продолжать развивать интерес к художественной литературе; совершенствовать умение выразительно декламировать стихотворный текст; развивать активность, речь, память; вызвать у детей эмоциональный настрой; развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки. | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Мы читаем. С. В. Михалков | закрепить и обобщить знания детей о творчестве С. В. Михалкова; продолжать развивать интерес к художественной литературе; совершенствовать умение выразительно стихотворный текст; развивать активность, речь, память; вызвать у детей эмоциональный настрой; развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки. | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| Мы читаем. А. Л. Барто | закрепить и обобщить знания детей о творчестве А. Л. Барто; продолжать развивать интерес к художественной литературе; совершенствовать умение выразительно стихотворный текст; развивать активность, речь, память; вызвать у детей эмоциональный настрой; развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки. | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Весна. Весенние цветы | закрепить знания о весенних изменениях в природе, весенних цветах; активизировать словарь по теме «Весна. Весенние цветы»; закрепить умение употреблять предлоги в речи (в, на, около, над, под, из-под, из-за); расширить словарь детей через речевые игры; развивать речь, мелкую моторику; учить составлять рассказы-описания о цветах; воспитывать бережное отношение к творениям природы. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» | Методическая папка по лексической теме. |
| Перелетные птицы весной | уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах, особенностях поведения весной; развивать слуховое восприятие, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к птицам; активизировать словарь по теме «Перелетные птицы весной». | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Школа. Школьные принадлежности | уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться; формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно           наблюдать, делать выводы и умозаключения; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей познавательный интерес к  серьезным видам деятельности. | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» | Методическая папка по лексической теме. |

***ОО «Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью | закрепление знаний о составе числа; совершенствовать навыки порядкового счета на слух; умения пользоваться знаками >, <; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Огород. Овощи | закрепление знаний о составе числа; совершенствовать навыки порядкового счета на слух в пределах 10; развивать умение сравнивать множества; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.  совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух; закрепление знаний о составе сила (10); формирование умения составлять задачу, пользоваться знаками «+» и «-»; развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Сад. Фрукты | закрепление знаний о составе числа; совершенствовать навыки порядкового счета на слух в пределах 10; развивать умение сравнивать множества способом установления взаимного однозначного соответствия; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, умения пользоваться знаками >, < и составлять математические выражения; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Насекомые | совершенствовать навыки порядкового счета на слух в пределах 10; формировать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться знаками «+», «-», «=»; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, временные представления (времена года); развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность, инициативу. формировать умение считать предметы в разных направлениях; закреплять знания цифр от 0 до 9; формировать умение составлять и решать задачу; совершенствовать представление о днях недели; развивать мыслительную деятельность, слуховое и зрительное восприятие, внимание; формировать навыки сотрудничества, активности. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Перелетные птицы. Водоплавающие птицы | совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; развитие представлений о рядом стоящих числах; формировать умение считать двойками; формировать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться знаками «+», «-», «=»; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, временные представления (времена года); развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность. закрепить знания предыдущего и следующего числа в пределах 10; совершенствовать временные представления; развивать мыслительную деятельность, слуховое и зрительное восприятие, внимание; формировать навыки сотрудничества, активности. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Грибы. Ягоды | совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; совершенствовать навыки деления целого на 2, 4, 8 равных частей; формировать понятие о многоугольнике; развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность. закрепить знания предыдущего и следующего числа в пределах 10; совершенствовать временные представления; развивать мыслительную деятельность, слуховое и зрительное восприятие, внимание; формировать навыки сотрудничества, активности. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Домашние животные | совершенствовать навыки счета двойками в пределах 10; умение составлять условие и решать задачу; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность.развитие представлений о рядом стоящих числах; формировать умение считать в обратном порядке; закреплять умение увеличивать или уменьшать число на один; совершенствовать временные представления (времена года); развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Лес осенью | совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; совершенствовать представления о днях недели, месяцах; развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность.  совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; развитие представлений о рядом стоящих числах; формировать умение считать двойками; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, временные представления (времена года); развивать мышление, внимание; воспитывать самостоятельность. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Дикие животные | формировать навыки счета двойками, на слух; распознавания объемных геометрических фигур; зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.закреплять в речи названия геометрических фигур; совершенствовать умение соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений; развивать мыслительную деятельность; воспитывать активность, самостоятельность. | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Одежда. Обувь | формировать навыки счета двойками, умения составлять условие и решать задачу; совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; формирование временных представлений, развивать мышление.совершенствовать навыки порядкового счета; закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами; совершенствование навыка ориентировки на плоскости, временных представлений; развивать зрительное восприятие; воспитывать желание учиться. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Головные уборы | формировать навыки счета двойками, умения составлять условия задачи и ставить вопрос; совершенствовать навык порядкового счета в пределах 10; формирование временных представлений. закрепить знания предыдущего и следующего числа в пределах 10; совершенствовать временные представления; развивать мыслительную деятельность, слуховое и зрительное восприятие, внимание; формировать навыки сотрудничества, активности. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Зима. Зимующие птицы | формировать умение составлять условие ставить вопрос задачи, совершенствовать навык счета двойками; формировать навык ориентировки на плоскости.  совершенствование счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10; установление взаимно однозначного соответствия между множествами; совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками; формировать умение составлять условие ставить вопрос задачи. совершенствование умения измерять объем сыпучих тел, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Мебель | формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу; совершенствовать навыки порядкового счета; умения пользоваться знаками >, <; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствование навыка порядкового счета; формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков; совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года месяцы зимы и осени); развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Посуда | формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие, навыки ориентировки в пространстве; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, времени; развивать речевой слух, мышление; воспитывать навыки сотрудничества. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Новый год | формировать умение составлять и решать задачу; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умения классифицировать фигуры по наличию или отсутствию признаков; совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости; развивать мышление; воспитывать самостоятельность, активность.формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, времени; развивать речевой слух, мышление; воспитывать навыки сотрудничества. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Каникулы |  |  |  | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Транспорт | совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости; развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.  развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Профессии | совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, закрепление в речи названий геометрических фигур, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, воспитание положительного отношения к учебной деятельности.  совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, закрепление в речи названий геометрических фигур, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, воспитание положительного отношения к учебной деятельности. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Труд на селе зимой | совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить количество и число, умение измерять высоту предмета линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты по схеме, совершенствование навыков ориентировки на плоскости.совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить количество и число, умение измерять высоту предмета линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты по схеме, совершенствование навыков ориентировки на плоскости | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Орудия труда. Инструменты | совершенствовать навыки количественного счёта, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое; развивать точность восприятия, глазомер, логическое мышление; воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.  совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, дальнейшее совершенствование умения делить целое на равные части, сравнивать часть и целое; совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью шагов; совершенствование временных представлений; развивать точность восприятия, мыслительную деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Животные жарких стран | совершенствовать навыки порядкового счёта, закрепление навыков о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10), знать графический облик цифр; совершенствование навыков решения примеров, временных представлений; развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, самостоятельность.совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закрепление навыков о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10); совершенствование навыков решения примеров, временных представлений (дни недели); развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Комнатные растения | совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, навыков решения примеров, закрепление навыков о составе числа (от 5 до 10); закрепление в речи названий геометрических фигур, совершенствование временных представлений; развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствовать навыков порядкового счёта в пределах 10, умение называть последующее и предыдущее число; формировать умение составлять условие и ставить вопрос, решать задачу, совершенствование навыков распознавания геометрических фигур; развивать зрительное восприятие и внимание, логическое мышление; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Наша армия | совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, временных представлений; развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закрепление навыков о составе числа; совершенствование навыков решения примеров, временных представлений (дни недели); развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, самостоятельность. | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Ранняя весна. Мамин праздник | совершенствовать умение продолжать заданный узор, решать примеры; уточнить временные представления (времена года, части суток); формирование навыка определения времени по часам; развивать мыслительную деятельность, графомоторные навыки; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствовать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу; закреплять представления о сравнимости и относительности величины; совершенствование временных представлений, формирование навыка определения времени по часам; развивать мыслительную деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана | совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур, соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов; совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки; развивать мыслительную деятельность, точность восприятия; глазомер; воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность.закрепление навыков о составе числа; совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, закрепление в речи их названий; совершенствование временных представлений (части суток), формирование представлений о часах; развивать мыслительную деятельность, точность восприятия; глазомер; воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Наш родина - Россия | совершенствовать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=»; закреплять представления о сравнимости и относительности величины; совершенствование временных представлений, формирование навыка определения времени по часам; развивать мыслительную и речевую деятельность, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. совершенствование навыков счета до 10; делени целого на равные части, называние части целого; совершенствование временных представлений; развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Новосибирск - столица сибири | совершенствовать вычислительные навыки, умения решать примеры; ознакомление с монетами 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать временные представления, конструктивных навыков; развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10; совершенствовать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу; навыков ориентировки в пространстве; развивать мыслительную деятельность, точность восприятия; глазомер; воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Мы читаем. С. Я. Маршак | совершенствовать навыки количественного счёта, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое; развивать точность восприятия, глазомер, логическое мышление; воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, дальнейшее совершенствование умения делить целое на равные части, сравнивать часть и целое; совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью шагов; совершенствование временных представлений; развивать точность восприятия, мыслительную деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Мы читаем. К. И. Чуковский | совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, закрепление в речи названий геометрических фигур, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, воспитание положительного отношения к учебной деятельности.  совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, закрепление в речи названий геометрических фигур, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, воспитание положительного отношения к учебной деятельности. | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Мы читаем. С. В. Михалков | формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу; совершенствовать навыки порядкового счета; умения пользоваться знаками >, <; развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.совершенствование навыка порядкового счета; формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков; совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года месяцы зимы и осени); развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Мы читаем. А. Л. Барто | совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур, соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов; совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки; развивать мыслительную деятельность, точность восприятия; глазомер; воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность.закрепление навыков о составе числа; совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, закрепление в речи их названий; совершенствование временных представлений (части суток), формирование представлений о часах; развивать мыслительную деятельность, точность восприятия; глазомер; воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Весна. Весенние цветы | совершенствовать навыки количественного счёта, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое; развивать точность восприятия, глазомер, логическое мышление; воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, дальнейшее совершенствование умения делить целое на равные части, сравнивать часть и целое; совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью шагов; совершенствование временных представлений; развивать точность восприятия, мыслительную деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Перелетные птицы весной | совершенствовать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=»; закреплять представления о сравнимости и относительности величины; совершенствование временных представлений, формирование навыка определения времени по часам; развивать мыслительную и речевую деятельность, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. совершенствование навыков счета до 10; делени целого на равные части, называние части целого; совершенствование временных представлений; развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Школа. Школьные принадлежности | совершенствовать навыки порядкового счёта, закрепление навыков о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10), знать графический облик цифр; совершенствование навыков решения примеров, временных представлений; развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, самостоятельность.совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закрепление навыков о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10); совершенствование навыков решения примеров, временных представлений (дни недели); развивать мыслительную и речевую деятельность; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В. Детство -Пресс, 2013 г. |

***ОО «Речевое развитие»***

**Художественная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Стихотворение П. Плещеева «Осенью» | Помочь понять детям содержание стихотворения и заучить отрывок; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе; учить согласовывать существительные с числительными. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Н. Носов «Огурцы» | Познакомить ребят с творчеством Н. Носова, помочь понять содержание, характеры героев, нравственную сторону поступков; развивать речь, внимание; воспитывать порядочность; тренировать умение подбирать прилагательные. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Б. Житков «Что я видел. Сад.» | Продолжать знакомить детей с фруктами, садом с помощью произведения Б. Житкова, обсудить прочитанное; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым; тренировать умение образовывать существительные множественного числа. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью» | Помочь детям воспринять поэтическое описание осенней природы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к природе; тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Русская народная сказка «Хаврошечка» | Расширять знания детей о сказках, познакомить с персонажами сказки, их характерными поступками; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки; воспитывать доброту; тренировать умение подбирать антонимы. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | Познакомить ребят с новой сказкой, обратить внимание на особенности композиции (присказка, зачин, счастливый конец); расширять кругозор детей; воспитывать желание слушать сказки; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| Ш. Пьеро «Золушка» | Помочь понять детям содержание сказки, дать возможность проанализировать ход событий; развивать умение делать выводы; воспитывать нравственность; тренировать умение подбирать родственные слова. | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| Немецкая сказка «Кукушка» | Познакомить детей со сказкой других народов; развивать слуховое внимание, умение беседовать по содержанию произведения; воспитывать чуткость, доброту; тренировать умение подбирать качественные прилагательные. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| А. Барто «Игрушки» | Познакомить детей с творчеством А. Барто, заучить одно из стихотворений; развивать память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам; упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | Методическая папка по лексической теме. |
| К. Чуковский «Федорино горе» | Вспомнить знакомое произведение, заучить отрывок; развивать внимание, память, умение делать выводы о поступках федоры; воспитывать аккуратность, опрятность; тренировать умение образовывать существительные множественного числа. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Русская народная сказка «царевна-лягушка» | Познакомить детей со сказкой, персонажами; развивать умение последовательно передавать ее содержание, объясняя добрые поступки и злые дела; воспитывать желание сопереживать героям сказки; упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Стихотворение Я. Аким «Синица» | Расширять знания детей с помощью поэтического произведения о птицах, о признаках зимы, о заботе людей в зимнее время о птицах; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать чуткость, доброту; тренировать умение подбирать определения к существительным. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| К. Ушинский «Слепая лошадь» | Познакомить детей с творчеством К. Ушинского, помочь понять содержание произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения; воспитывать заботу о домашних животных; упражнять в умении подбирать слова-действия. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| И. Соколов-Микятов «Год в лесу. Медвежья семья» | Познакомить ребят с жизнью медвежьей семьи в лесу на примере данного произведения; развивать умение пересказывать услышанное; воспитывать любовь к природе; упражнять в умение образовывать существительные множественного числа. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| С. Маршак «Двенадцать месяцев» | Познакомить ребят со сказкой, уточнить знания о сказочных явлениях, последовательности смены времен года и месяцев; развивать память, логическое мышление; воспитывать доброту; упражнять в умении подбирать родственные слова. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| И. Суриков «Вот моя деревня» | Выяснить с детьми о каком зимнем развлечении идет речь в стихотворении, кто герои этого произведения, какие они; развивать умение рассуждать; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение друг к другу; тренировать умение подбирать глаголы к существительным. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| А. Бажов «Серебряное копытце» | Познакомить ребят с литературной сказкой, уточнить основных героев, их характеры и поступки; развивать умение пересказывать небольшие отрывки; воспитывать нравственные качества характера; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Г. Андерсен «Гадкий утенок» | Познакомить детей с произведением г. Андерсена, помочь понять содержание, путем объяснения непонятных слов; развивать умение рассуждать; воспитывать отзывчивое отношение к птицам, к окружающей живой природе; упражнять в умении подбирать слова-антонимы. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| Стихи о профессиях в детском саду | Познакомить детей со стихотворениями о профессиях, обсудить их содержание; расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых; упражнять в умение образовывать существительные множественного числа. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| А. Гайдар «Чук и Гек» | Познакомить детей с произведением А. Гайдара, помочь понять содержание, особенности характера и поступки героев; развивать умение пересказывать небольшие отрывки; воспитывать дружеские взаимоотношения; тренировать умение образовывать притяжательные прилагательные. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| В. Маяковский «Кем быть?» | Познакомить детей с творчеством в. Маяковского, заучить отрывок из произведения; развивать память, внимание; воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых; тренировать проговаривание слов сложной слоговой структуры. | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| А. Митяев «Почему армия родная?» | Формировать у детей знания об армии, расширять их знания о профессиях взрослых; развивать умение рассуждать; воспитывать патриотические чувства; тренировать умение подбирать родственные слова. | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| Е. Благинина «Посидим в тишине» | Познакомить детей с новым стихотворением, обсудить его содержание, заучить; развивать внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь, уважение к мамам, желание заботиться о них; тренировать в подборе слов-определений. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| В. Катаев «Цветик-семицветик» | Познакомить детей с литературной сказкой, обсудить характер и поступки героини; развивать умение рассуждать, мыслить, делать выводы; воспитывать доброту, порядочность; тренировать в умении подбирать прилагательные. | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Б. Заходер «Про сома» | Познакомить детей с новым стихотворением, обсудить его содержание, заучить; развивать память; воспитывать любознательность; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Главы из книги Е. Мельникова «Сторим метро» | Формировать у детей знания о родном городе, используя литературное произведение; расширять кругозор; воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду взрослых; тренировать умение подбирать слова-действия. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Л. Квитк «Чудо» | Познакомить детей со стихотворением; помочь понять его содержание, вспомнить, что растения произрастают из семян; развивать внимание, память, любознательность; воспитывать желание наблюдать за окружающим миром; учить правильно употреблять грамматические формы глагола (настоящее, прошедшее время). | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| А. Митяев «12 апреля. День команавтики» | Формировать у детей знания о космонавтах и дне космонавтики с помощью рассказа а. Митяева; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность; упражнять в умение образовывать существительные множественного числа. | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| М. Глинская «Хлеб» | Познакомить детей с новым произведением, обсудить содержание; развивать мыслительную активность, внимание; воспитывать нравственные качества характера; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| К. Ушинский «Четыре желания» | Уточнить и систематизировать знания детей о временах года4 развивать желание наблюдать; упражнять в умении подбирать определения к существительным. | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Л. Кассиль «Памятник советском солдату» | Познакомить детей с новым произведением, помочь понять содержание; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать отзывчивость; тренировать умение согласовывать существительные с прилагательным. | 25.04 - 29.04 |  | Методическая папка по лексической теме. |
| К. Чуковский «Таракашище» | Продолжить знакомить детей с творчеством к. Чуковского, уточнить и систематизировать знания детей о насекомых на примере данного произведения; развивать внимание, память; воспитывать любознательность, усидчивость; упражнять в умение образовывать существительные множественного числа. | 02.05 - 06.05 | Панно-коллаж «День цветов» | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  | Развлечение по ПДД. |  |
| Разноцветные загадки | Воспитывать умение слушать загадки; помочь понять содержание и тренировать умение отгадывать загадки; развивать мышление, память; повторить основные цвета; совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательным. | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» | Методическая папка по лексической теме. |

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** |
|  | 01.09 - 10.09 |
| **Беседа «Наш детский сад».**  Задачи: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.  **Общение «Как вести себя с игрушками».**  Задачи: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | 13.09- 17.09 |
| **Игровые ситуации «Купил на рынке лень-тюлень».**  Задачи: обсудить с детьми, почему важно слушаться родителей, помогать им дома.  **Эксперимент «Моё тело».**  Задачи: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | 20.09 -24.09 |
| **Игровая ситуация «Что такое хорошо?**  Задачи: развивать умение оценивать поступки героев, выбирая оптимальные способы поведения.  **Общение «Мои добрые поступки».**  Задачи: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. | 27.09 - 01.10 |
| **Подготовка к с\р игре «Семья».**  **Д/и «Кому что нужно?».**  Задачи: обогащение игрового опыта детей, представлений о профессиях.  **Беседа «Дружная семья».**  Задачи: обсуждение понятия «дружная семья», рассказать, как близкие заботятся о них. | 04.10 - 08.10 |
| **Подготовка к с\р игре «Больница».**  Задачи: рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой»  **Прослушивание муз. произведения П. Чайковского «Болезнь куклы».**  Задачи: формировать интерес к классической музыке.  **Чтение сказки Чуковского «Айболит».**  Задачи: активизировать в речи названия инструментов, мед. Профессий. | 11.10 - 15.10 |
| **С\р игра «Магазин игрушек».**  Задачи: содействовать желанию самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты.  **Ситуатитвный разговор «Расскажи Незнайке где ты живешь».**  Задачи: закрепить знание своего места жительства, название детского сада, группы | 18.10 - 22.10 |
| **Подготовка к с\р игре «Детский сад».**  **Беседа: «Кто работает в детском саду?»**  Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.  **Беседа «Наш детский сад».**  Задачи: знакомство детей со здание детского сада. расположенными в нем помещениями. | 25.10- 29.10 |
| **Дежурство на занятии.**  Задачи: стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым.  **Д/игра «Одень Машу на прогулку».**  Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | 01.11 - 05.11 |
| **Наблюдение за эпизодическим трудом в детском саду (мытье окон, пола).**  Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда.  **Дежурство по столовой**  Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. | 08.11 – 12.11 |
| **Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».**  Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их на специально отведенные места.  **Игра «Учимся помогать».**  Задачи: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить. | 15.11 – 19.11 |
| **Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».**  **Беседа «Безопасность в нашей группе».**  Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины. | 22.11 - 26.11 |
| **Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».**  Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами. | 29.11 - 03.12 |
| **Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».**  Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека ситуациях | 06.12 - 10.12 |
| **Беседа «Наш детский сад».**  Задачи: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.  **Игра «Учимся помогать».**  Задачи: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить. | 13.12 - 17.12 |
| **Игровые ситуации «Купил на рынке лень-тюлень».**  Задачи: обсудить с детьми, почему важно слушаться родителей, помогать им дома.  **Эксперимент «Моё тело».**  Задачи: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | 20.12 - 24.12 |
| **Упражнение «Самый опрятный».**  Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания.  **Беседа «Безопасность группе».**  Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины. |  |
| **Беседа «Моя семья».**  Задачи: знать членов семьи, имя и отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких.  **«Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой».**  Задачи: формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова-«спасибо», «пожалуйста». | 10.01 - 14.01 |
| **Беседа «Грустный-веселый».**  Задачи: продолжать учить детей передавать свои эмоции словами; снижение психофизического напряжения  **Беседа «Доброта и вежливость-дружбе не помеха».**  Задачи: формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми. | 17.01 - 21.01 |
| **Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года».**  Задачи: учить детей передавать свои эмоции через музыку, снять мышечное напряжение.  **Игра «Волшебное слово».**  Задачи: продолжать формировать навыки культурного общения между сверстникам. | 24.01 - 28.01 |
| **Игра «Мешок плохих поступков».**  Задачи: довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Формировать чувство гуманного отношения друг к другу.  **«Проблемная ситуация-Бабушка заболела».**  Задачи: продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарным. | 31.01 - 04.02 |
| **Игра «Ласковые лапки».**  Задачи: продолжать учить детей снимать напряжение, снижение агрессии, **развитие**чувственного восприятия.  **Игра «Волшебные слова».**  Задачи: познакомить детей с понятием- «этикет». Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений. | 07.02 - 11.02 |
| **Чтение – «Честное слово» Л. Пантелеев.**  Задачи: учить сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу.  **Беседа: «Семейные праздники».**  Задачи: продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за друга. Учить радоваться всей семьей. | 14.02 - 18.02 |
| **Д/Игра «Я радуюсь».**  Задачи: расширять представления детей об эмоции- «радость»; формировать положительные эмоции, обогатить представления о поступках, которые приносят радость.  **Просмотр м/ф «Страна земляники».**  Задачи: помочь детям осознать красоту нравственного поведения; закрепить элементарные этические представления. | 21.02 - 25.02 |
| **Просмотр картинок на тему: «Культура поведения».**  Задачи: систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, формировать навык воспитанности в беседе со взрослыми.  **Беседа на тему: «Почему грустит котенок».**  Задачи: продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных. | 28.02 - 04.03 |
| **Беседа: «Стоит ли смеяться». (С. Я. Маршак «Четыре глаза»).**  Задачи: продолжать учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий.  **Чтение Е. Серова «Нехорошая история».**  Задачи: привлечь внимание детей к таким отрицательным проявлениям как – эгоизм, лень, жадность, жестокость, обман. | 07.03 - 11.03 |
| **Беседа: «Я горжусь свои отцом».**  Задачи: воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.  **Этическая беседа: «Сила и право».**  Задачи: продолжать учить **развивать** и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь договариваться между собой при помощи такта и сдержанности. | 14.03 - 18.03 |
| **Беседа: «Без друга-жить туго».**  Задачи: продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершать добрые поступки.  **Игра «Знакомство с грустинкой».**  Задачи: учить радоваться, снижение эмоционального напряжения. | 21.03 - 25.03 |
| **«Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой.»**  Задачи: закрепить навык культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова.  **Беседа: «Доброта и вежливость –дружбе не помеха».**  Задачи: закрепить навык установления дружеских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; вспомнить-какими качествами должен обладать настоящий друг. | 28.03 - 01.04 |
| **Беседа: «Я люблю своих родных».**  Задачи: побуждать детей к желанию жить вместе- с семьей, расширять представления о единстве семьи, ее значимости для каждого человека.  **Игра «Без слов».**  Задачи: продолжать **развивать навык общения**, учить понимать своего собеседника по выражению его лица. | 04.04 - 08.04 |
| **Просмотр м/ф «Цветик-семицветик».**  Задачи: продолжать побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать чувство сопереживания.  **Д/игра «Узнай себя».**  Задачи: продолжать учить детей оценивать свои поступки и поступки своих друзей. | 11.04 - 15.04 |
| **Игра «Веселый клоун».**  Задачи: продолжать формировать положительное отношение к окружающим, учить радоваться.  **Беседа: «Мальчики и девочки».**  Задачи: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками. | 18.04 - 22.04 |
| **Игра «Правила на всю жизнь».**  Задачи: систематизировать знания об основных правилах поведения и культуре общения. Формировать моральные качества личности.  **Игра «Учимся помогать».**  Задачи: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить. | 25.04 - 29.04 |
| **Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».**  **Беседа «Безопасность в нашей группе».**  Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины. | 02.05 - 06.05 |
| **Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».**  Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами. |  |
| **Просмотр серии «Позвони мне, позвони» из мультфильма «Маша и медведь».**  Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека ситуациях | 09.05 - 13.05 |

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

**Правила безопасного дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| «Путешествие в Автоград» | закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем. Учить детей различать грузовой и легковой транспорт, знать и называть части машин | сентябрь | Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».  Занятие "Какие бывают машины". Целевая прогулка "Наблюдение за транспортом". Подвижные игры: "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили", "Трамвай"  Информация для родителей: «Воспитываем грамотного пешехода». |
| «В гостях у Светофорчика» | уточнить представления детей о сигналах светофора, закрепить знания правил перехода проезжей части | октябрь | Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» .  Комплексное познавательно-речевое занятие + изобразительная деятельность на тему "Светофор". Подвижные и дидактические игры "Найди свой цвет",  "Сломанный светофор", "Стоп"  Информация для родителей:  «Правила безопасности для детей.  Безопасность на дорогах» |
| «День юного пешехода» | закрепить понятие "пешеход", тренировать детей в применении знаний на практике. Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено» | ноябрь | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».  Занятие игра-сказка "Азбука пешехода". Целевая прогулка "Правила юного пешехода". Игра "Умелый пешеход"  Информация для родителей:«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| «День дорожного знака» | закрепить названия и назначение дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов | декабрь | Чтение стихотворений В. Кожевникова «Светофор»,  Занятие "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!". Целевая прогулка "Знакомство с улицей". Коллективное творчество: конструирование из строительного материала "Улица поселка". Дидактическая игра "Я шагаю по улице Подвижная игра: «Грузовики».  Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение» |
| «Моя дорожная грамота» | Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. | январь | Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; Комплексное познавательно-речевое занятие и изобразительная деятельность на тему: "Дорожная азбука". Дидактические игры: "Учим дорожные знаки", "Теремок", "Угадай, какой знак", "Поставь дорожный знак"Информация для родителей: папка - передвижка для родителей «Правила дорожного движения в зимний период». |
| «Путешествие на метро» | Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. | февраль | Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик».  Беседа: «Как я с мамой перехожу дорогу».  Наблюдение: «За движением на улице города».  Дидактическая игра «Путешествие по городу».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».  Подвижная игра: «Будь внимательным». |
| «На улицах города» | уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре.  Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. Закрепление знаний о родном городе | март | Чтение стихотворений о дорожных знаках.  Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».  Беседа: «Как машины людям помогают».  Подвижная игра: «На чем я путешествую». |
| «Опасный перекресток» | Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. | апрель | Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»; Дидактическая игра: «Путешествие по городу»;  Беседа: «Как я иду в детский сад»;  Наблюдение за проезжей частью дороги.  Подвижная игра: «Дорога и транспорт».  Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения» |
| «Кто самый грамотный» | Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. | май | Загадывание загадок о транспорте.  Беседа: «Мы на улице».  Дидактическая игра: «Правила поведения».  Наблюдение за пешеходами на тротуаре.  Подвижная игра: «Пешеходы и водители».  Информация для родителей: памятка для родителей «Безопасность детей в летний период». |

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Осеннее дерево | совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Овощи | формировать умение детей лепить овощи с натуры; закреплять знание обобщающего понятия «овощи», умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, цвет, используемые ранее приёмы лепки; воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность; активизировать словарь по теме. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Фруктовый натюрморт | познакомить с жанром «натюрморт», учить детей воссоздавать в памяти и называть фрукты растущие в саду, их цвет, форму, учить изображать при помощи лепки различные формы, составляя при этом натюрморт; дать представление о правильном расположении предметов натюрморта, продолжать учить лепить разные формы (яблоки, груши, сливы виноград из целого куска), передавать характерные особенности, развивать старательность; активизировать словарь по теме. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| Стрекоза | продолжать обучать детей лепить насекомых – стрекозу; формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы; развивать умение передавать форму частей, их пропорции, выразительность поз, движений, деталей; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности – лепке; упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Утка с утятами в пруду | учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, придавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик); закреплять приемы лепки, отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке; передавать характерные движения животных; соединять части плотно прижимая, друг к другу; совершенствовать навык работы со стекой; воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать умение изменять существительные единственного числа. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Грибное лукошко | учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции; закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, мухомор); воспитывать интерес к природе; развивать усидчивость; учить согласовывать существительные с числительными. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| Мое любимое домашнее животное | упражнять в умении задумывать работу и доводить ее до конца; закреплять знакомые приемы лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, инициативу; активизировать словарь по теме. | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| Осеннее королевство | создавать осеннюю картину из природного материала (палочек, веточек, шишек) и пластилина; развивать мелкую моторику, творческое воображение, упражнять в умении рассказывать о своей работе сверстникам. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кто в лесу живет? | учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины; продолжать развивать умение создавать объемные изображения из пластилина, передать сходство с реальным объектом, его форму, пропорцию, взаимное расположение частей, характерную позу; самостоятельно использовать стеки, для передачи фактуры шерсти; развивать мелкую моторику рук; развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение; поощрять речевую активность детей; воспитывать интерес к жизни диких животных | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | Методическая папка по лексической теме. |
| Варежки (нанесение пластилина на поверхность) | совершенствовать умение выполнять работу способом «налепа»; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, аккуратность; создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, способствовать формированию связной речи. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Шапка (нанесение пластилина на поверхность) | совершенствовать умение выполнять работу способом «налепа»; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, аккуратность; создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, способствовать формированию связной речи. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Синичка (нанесение пластилина на поверхность) | учить смешивать пластилин для получения нового оттенка, аккуратно наносить пластилин на изображение, не выходя за контур; способствовать развитию мелкой моторики рук, через выполнение мелких деталей; воспитывать чувство эмпатии к птицам; формировать умение изменять существительные единственного числа. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| Мебель (по замыслу) | совершенствовать умение задумывать работу и доводить ее до конца; формировать умение детей лепить предметы мебели, соблюдая пропорции; совершенствовать приемы лепки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| Посуда (по замыслу) | совершенствовать умение задумывать работу и доводить ее до конца; формировать умение детей лепить посуду, соблюдая пропорции; совершенствовать приемы лепки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| Дед мороз | учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности; упражнять в образовании относительных прилагательных. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Автомобиль (нанесение пластилина на поверхность) | совершенствовать умение выполнять работу способом «налепа»; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, аккуратность; создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, способствовать формированию связной речи. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| Кому что нужно? | учить детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей; развивать творчество, воображение; воспитывать уважение к труду взрослых; упражнять в умении составлять короткие предложения по теме. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Пугало зимой | освоить с детьми новый способ лепки: на каркасе из палочек; развивать творческое воображение, наблюдательность; воспитывать усидчивость, аккуратность; способствовать формированию связной речи. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| По замыслу | учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки; развивать творческие способности детей, умение выбирать лучшую работу; способствовать развитию диалогической речи. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| Жираф (нанесение пластилина на поверхность) | продолжать освоение техники  рельефной лепки; отражать в работе отличительные особенности животного: длинная шея, длинные ноги, голова треугольной формы; закреплять умение украшать свою работу мелкими деталями, пользоваться стекой; поощрять любые проявления творчества; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца; активизировать словарь по лексической теме. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Кашпо с цветком | формировать умение лепить кашпо и цветок, передавая характерные особенности; закреплять основные приемы лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость, аккуратность; активизировать в речи названия цветов. | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Наша армия | учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки; развивать творческие способности детей, мелкую моторику; воспитывать уважение к защитникам отечества; активизировать словарь по лексической теме. | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| Букет цветов (нанесение пластилина на поверхность) | совершенствовать умение выполнять работу способом «налепа»; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, аккуратность; создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, способствовать формированию связной речи, активизировать словарь по лексической теме. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| Кашалотик, кашалот | развивать умение передавать форму, характерные детали внешнего вида животного способом пластиллинографии; развивать воображение, композиционные навыки; воспитывать бережное отношение к морским жителям; активизировать словарь по лексической теме. | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Береза - символ России (нанесение пластилина на поверхность) | упражнять в умении делать поделку, используя приемы раскатывания, приплющивания; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, активизировать словарь по теме. | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Животные наших лесов | совершенствовать умение задумывать работу и доводить ее до конца; формировать умение детей лепить животное, соблюдая пропорции; совершенствовать приемы лепки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные; воспитывать бережное отношение к животному миру малой Родины. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Кошкин дом | совершенствовать умение детей лепить поделку, используя имеющиеся навыки лепки; развивать воображение детей, воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные; развивать интонационную выразительность речи. | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| Мой Додыр | упражнять в умении создавать сказочный образ, применяя известные способы лепки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, активизировать словарь по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр». | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| По замыслу | учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки; развивать творческие способности детей, умение выбирать лучшую работу; способствовать развитию диалогической речи. | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| Игрушки | совершенствовать умение задумывать работу и доводить ее до конца; формировать умение детей лепить игрушку, соблюдая пропорции; совершенствовать приемы лепки; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные. | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Танк | совершенствовать умение детей лепить поделку, используя имеющиеся навыки лепки; развивать воображение детей, воспитывать усидчивость; тренировать умение подбирать прилагательные. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» | Методическая папка по лексической теме. |
| Скворец | совершенствовать навыки лепки, передавая пропорциональные соотношения; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам; активизировать словарный запас. | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Портфель (нанесение пластилина на поверхность) | совершенствовать умение выполнять работу способом «налепа»; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, аккуратность; создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, способствовать формированию связной речи; активизировать словарь существительных по теме «Школьные принадлежности». | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» |  |

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Осеннее дерево | развивать композиционные умения, учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали в определенной последовательности на лист бумаги; упражнять детей в умении работать ножницами и клеем, воспитывать аккуратность; активизировать словарь прилагательных. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Заготовки на зиму | отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги, сложенной вдвое; развивать координацию движений обеих рук; развивать чувство цвета, композиции; активизировать словарь прилагательных. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Груши | формировать умение детей изготавливать объемные изображения из нескольких одинаковых деталей, сложенных вдвое; отрабатывать умение работать с ножницами и клеем, учить составлять несложную композицию; развивать точность движений, воспитывать аккуратность при выполнении работы; совершенствовать умение преобразовывать существительные в единственном числе в форму множественного. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| Насекомые | продолжать формировать умение выполнять работу из природного материала (листьев), развивать воображение, точность движений; воспитывать усидчивость; упражнять в подборе прилагательных к существительным. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Лебедь | упражнять в умении пользоваться шаблоном, вырезать по контуру, делать объемные «перья» из полосок бумаги, сложенной петелькой; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, инициативу; активизировать словарь прилагательных по лексической теме. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Боровички | упражнять в использовании разных способов работы с бумагой при изготовлении аппликации; развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза; воспитывать аккуратность, усидчивость; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| Пушистые картинки | формировать умение делать аппликацию из шерстяных ниток; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы; воспитывать интерес к изобразительному искусству; активизировать словарь прилагательных по теме «Домашние животные». | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| Березовая роща (коллективная) | закреплять умение детей сворачивать прямоугольник в цилиндр, изготавливая тем самым ствол березы; развивать мелкую моторику, умение доводить начатое до конца; дополнять аппликацию недостающими элементами при помощи цветной бумаги, ножниц, клея, фломастеров; совершенствовать умение работать в коллективе; развивать творческое воображение; учить составлять предложения различного типа. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кто в лесу живет? (коллективная) | продолжать упражнять детей в создании сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по нарисованному контуру; развивать композиционные умения, творчество; развивать точность движений, воспитывать аккуратность при выполнении работы; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов. | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | Методическая папка по лексической теме. |
| Одеваем кукол | совершенствовать умение обводить шаблон, вырезать по контуру; развивать координацию движений; воспитывать желание доводить начатое до конца; формировать умение самостоятельно дополнять поделку необходимыми деталями; развивать творческое воображение; учить составлять предложения различного типа. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Украшаем кокошник | совершенствовать навыки вырезания с использованием шаблона; развивать чувство цвета, композиции, воспитывать аккуратность при выполнении работы; отрабатывать умение аккуратно наклеивать, соблюдая орнамент; активизировать в речи названия головных уборов. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Снегирь на ветке | упражнять в умении создавать небольшую композицию и вырезать закругляя углы, резать по прямой, делать небольшие надрезы; развивать точность движений, глазомер; воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца; активизировать словарь прилагательных по теме «Зима. Зимующие птицы». | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| Расписная мебель | тренировать умение вырезать изображение предмета мебели по шаблону, украшать мебель растительным узором; развивать координацию движений руки и глаза; воспитывать усидчивость, аккуратность; активизировать словарь по лексической теме «Мебель». | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| ЛАДЬЯ (хохломская) | продолжать упражнять в умении вырезать изображения предметов посуды, используя шаблон, украшать растительным узором; развивать чувство композиции, координацию движений руки и глаза; воспитывать аккуратность; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| Праздничная открытка | закреплять навыки вырезания, с помощью шаблона, аккуратно наклеивать; развивать чувство композиции, воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать желание делать приятное близким людям; активизировать словарь прилагательных по лексической теме «Новый год». | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Автомобиль | упражнять в умении выполнять работу способом обрывания; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое до конца, тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| Повар | Упражнять в умении выполнять аппликацию способом обрывания; развивать мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое до конца. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Домик зимой | развивать умение создавать аппликацию из подручного (природно-бросового) материала; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать аккуратность во время работы; активизировать словарь по лексической теме. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| Салфетка | тренировать умение вырезать детали из бумаги, сложенной гармошкой, располагать узор ритмично на круге; развивать чувство прекрасного, самостоятельность; активизировать словарь по лексической теме. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| Животные жарких стран | упражнять в умении вырезать по контуру, обрывать по краю детали, составлять сюжетное изображение; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца; закрепить знания детей о животных жарких стран. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Букет цветов | совершенствовать навыки детей в работе с ножницами и клеем; развивать мелкую моторику рук; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания объемной аппликации; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Поздравительная открытка | совершенствовать умение складывать бумагу пополам, располагать детали симметрично, соблюдая пропорции; развивать мелкую моторику; воспитывать желание сделать приятное близким людям. | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| Ваза с мимозой (коллективная) | совершенствовать навыки работы над коллективной аппликацией, закреплять метод обрывания и скатывания салфетки; развивать мелкую моторику; воспитывать желание сделать приятное для мамы. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| Рыбка | обучать приемам и способам создания поделки из бумаги; развивать мелкую моторику рук, творческие способности дошкольников; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие. | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Во поле береза стояла | формировать умения изображать берёзу с характерными для неё признаками; развивать мелкую моторику детей, используя технику обрывной аппликации; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность; воспитывать любовь к родному краю, и бережное отношение к природе. | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Наш город | продолжать учить детей участвовать в общей работе, старательно выполнять свою долю труда, обсуждать композицию, закреплять умение изображать здания, сооружения, автомобили аппликативным способом; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой родной город. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Новый кошкин дом | упражнять в умении создавать аппликацию из «кирпичиков»; развивать координацию движений руки и глаза; воспитывать усидчивость, аккуратность; активизировать словарь по теме «Мы читаем С.Я. Маршака». | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| Мой Додыр | упражнять в умении создавать сказочный образ, применяя навыки вырезания, прием обрывания; развивать мелкую моторику, чувство композиции; воспитывать аккуратность, активизировать словарь по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр». | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Котята | продолжать учить детей участвовать в общей работе, старательно выполнять свою долю труда, обсуждать композицию, активизировать словарь по теме «Мы читаем С.В. Михалкова». | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| Зайка | учить детей выполнять объемную аппликацию из салфеток и ваты; совершенствовать умение обрывать салфетку, сминать каждый кусочек и скатывать его в комок; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; активизировать словарь по теме «Мы читаем А.Л. Барто». | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Голубь мира | совершенствовать умение выполнять объемную аппликацию из салфеток; совершенствовать умение обрывать салфетку, сминать каждый кусочек и скатывать его в комок; тренировать умение вырезать изображение предмета по шаблону; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» | Методическая папка по лексической теме. |
| Жар-птица | учить детей соотносить реальные и сказочные образы, создавать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления; закреплять технику вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников, развивать внимание, зрительный контроль действия рук, самостоятельность в выборе способов украшения работы; воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим. | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Портфель (нанесение пластилина на поверхность) | развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные способы выполнения аппликации; активизировать словарь по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности». | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» |  |

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Осень | Формировать навык передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью), ветки разной длины; закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (способ примакивания); закреплять представления детей о характерных признаках осени; развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки; развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество; воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Овощи для борща | Совершенствовать умение рисовать с натуры различные овощи; формировать навык подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок; красиво располагать изображение на листе; развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Яблоки на ветке | Формировать навык рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить один слой краски на другой методом тычка; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям; развивать эстетическое восприятие; воспитывать желание любоваться рисунками. | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| Бабочки | Закрепить у детей навыки и приёмы рисования акварелью; цветными карандашами, восковыми мелками; развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность, формировать у детей представление о прекрасном, интерес к окружающему миру. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Белые лебеди | Формировать навык передавать в рисунке образ птицы (величавая поза, изгиб шеи); передавать величину и пропорции частей тела птицы; закреплять технику рисования «тычком», концом кисти; развивать воображение, образное мышление, творчество, чувства прекрасного; расширять знания детей о птицах; упражнять в подборе определений и глаголов. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Опята | продолжить знакомство с приёмами нетрадиционной техники рисования (отпечаток ладошки); развивать воображение, фантазию детей; воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к изобразительному искусству; закрепить знания детей о грибах. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| Пушистые котята | Формировать навык рисовать образ котенка, передавая его характерные особенности: овальное туловище, круглая голова, пушистая шерсть; познакомить с техникой «по-сырому»: смачивать лист бумаги, обводить контур, выполнять дорисовки основного изображения. | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| Осенний лес | совершенствовать навык отражать в рисунке впечатления от золотой осени; передавать ее колорит; упражнять в умении рисовать высокие и низкие, с тонким и толстым стволом деревья; располагать деревья по всему листу – на переднем плане и вдали; совершенствовать технику рисования способом тычка; закреплять и расширять представления о приметах осени. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| Мое любимое животное | Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела.  Закреплять навыки рисования сыпучими материалами (песок, манка) | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». | Методическая папка по лексической теме. |
| Ткань на платье | упражнять в умении составлять узор из элементов дымковской росписи; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность, формировать у детей представление о прекрасном, интерес к окружающему миру. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кукла в национальном платье. | Упражнять детей в рисовании фигуры человека: строение, формы и пропорции частей, особенности национальной одежды.  Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами или акварелью | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Снегирь на ветке | Формировать навык рисовать ватными палочками; развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к живым существам (птица); совершенствовать умение делать набросок простым карандашом. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| Комната трех медведей | упражнять в умении задумывать сюжет работы, доводить его до конца; совершенствовать навыки рисования цветными карандашами; развивать чувство цвета, точность движений; воспитывать аккуратность. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| Чайная посуда | развивать у детей чувство цвета, желание рисовать чайную посуду, закрашивать и украшать готовые предметы узором; закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть; продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| Новогодняя елка | развивать творческие способности и воображение; продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования: по мокрой бумаге; учить видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни; продолжать воспитывать самостоятельность в работе; развивать мелкую моторику рук. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Автомобиль | Совершенствовать умение передавать разные по форме и величине автомобили, располагать изображение на широкой полосе или на всем листе, рисовать разными приемами | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| Повар | Формировать умение рисовать человека в профессиональной одежде, используя навыки рисования восковыми мелками; развивать цветоощущение, чувство композиции; воспитывать усидчивость. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кем ты хочешь быть | Формировать умение передавать в рисунке представ­ления о труде взрослых, изображать фигуры людей в характерной профессиональ­ной одежде, в трудовой обстановке. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать краской. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| Рисование по замыслу | Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и до­ водить замысел до конца; учить рисовать акварелью. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| Рисуем диких животных | Формировать навык выбирать содержание в соот­ветствии с темой, использовать легкий набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными карандашами. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Комнатные цветы. Папоротник | Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной пе­редачи строения, формы, пропор­ции.  Закреплять размещать изображение на листе | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Военная техника | Формировать умение детей изображать военную технику, передавая характерные особенности; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к «российской армии». | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| «Загляни в мамины глаза». | Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери.  Закрепить знания о жанре портрета.  Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу).  Приучать правильно располагать части лица, туловища.  Закрепить приемы рисования различными изобразительными материалами | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| «Наш аквариум» | добиваться выразительного образа путем контрастного сочетания цветов ; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать бережное отношение к рыбкам. | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Московский кремль | Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их на рисунке.  Учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение кистью | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Наш город весной | Формировать умение задумывать содержание своего рисунка доводить его до конца; закреплять умение передавать  в рисунке сюжет, располагать изображение  выше и ниже на листе бумаги. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| По мотивам произведений С.Я.Маршака | Формировать навык передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения.  Закреплять умение распола­гать рисунок на листе в соответ­ствии с содержанием эпизода. Развивать творческое вооб­ражение, умение оценивать свой рисунок | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| Что за чудо - эта книга! | Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлени­ем обложки. Формировать навыки определять особенности и за­мысел внешнего оформления книги. | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Рисование по замыслу | Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и до­ водить замысел до конца; учить рисовать акварелью. | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| Наши любимые игрушки | Формировать умение рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями, использовать пространство переднего и заднего плана | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Весенний ковер | Формировать навык тонировать бумагу «по сыро­му», добиваясь получения прозрачного, плавно изменяющегося фона. Закреплять умение составлять цветочную композицию, используя краски «теплых» тонов. Совершенствовать гармонично располагать рисунок по всей площади листа. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» |  |
| Птицы прилетели | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явле­ниям природы | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Что в портфеле? | Формировать умение задумывать содержание своего рисунка доводить его до конца; упражнять в умении делать фон восковым мелком; развивать чувство композиции, моторику пальцев рук, воображение; воспитывать целеустремленность; активизировать словарь по теме. | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» | Методическая папка по лексической теме. |

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговое**  **Мероприятие** | **Источник** |
| Обследование детей |  | 01.09 - 10.09 |  |  |
| Ежи на поляне | Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала; учить передавать характерные особенности ежей, дополняя работу пластилином, соблюдая пропорции; развивать эстетическое восприятие, творчество. | 13.09- 17.09 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим» | Методическая папка по лексической теме. |
| Овощехранилище | Формировать умение детей работать сообща; продолжить учить детей строить, подбирая детали (бруски, пластины); совершенствовать умение анализировать работу, закрепить знания о том, где зимой хранятся овощи. | 20.09 -24.09 | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало…» | Методическая папка по лексической теме. |
| Корзиночка для фруктов | Формировать умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку), аккуратно надрезая и склеивая ее; развивать координацию движений руки и глаза; воспитывать самостоятельность; активизировать словарь существительных по теме «фрукты». | 27.09 - 01.10 | День пожилого человека | Методическая папка по лексической теме. |
| По замыслу | Продолжать формировать умение делать постройки из пластин, брусков разной величины; развивать творческую активность, воспитывать усидчивость; упражнять в умении подбирать слова-действия. | 04.10 - 08.10 | Выставка поделок из природно-бросового материала «Дары осени». | Методическая папка по лексической теме. |
| Лебеди на пруду | Формировать умение делать поделку из цилиндра; резать по прямой линии, закреплять навыки наклеивания; развивать координацию движений руки и глаза; воспитывать аккуратность; активизировать умение образовывать сложные прилагательные. | 11.10 - 15.10 | Вечер музыки П. И. Чайковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Запасы на зиму | Закреплять навык изготавливать поделку из шишек и спичек, используя пластилин в качестве соединительного материала; развивать точность движений, воображение; воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца. | 18.10 - 22.10 | Фокусы «цветная водичка», «волшебная коробочка». | Методическая папка по лексической теме. |
| В хлеву | Формировать умение делать бумажную модель животного; развивать умение вырезать по контуру; развивать координацию руки и глаза; воспитывать усидчивость; | 25.10- 29.10 | «День народного единства» выставка  Детского творчества | Методическая папка по лексической теме. |
| По замыслу | Продолжать формировать навык самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | 01.11 - 05.11 | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | Методическая папка по лексической теме. |
| Заяц-хваста | Формировать умение изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом | 08.11 – 12.11 | Конкурс рассказов «Моё любимое животное». |  |
| Коробка для обуви | Формировать умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку), аккуратно надрезая и склеивая ее; развивать мелкую моторику; воспитывать умение доводить начатое до конца; совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 15.11 – 19.11 | Фотовыставка «Я и моя семья» | Методическая папка по лексической теме. |
| Дом | Формировать навык делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию. Развивать умение анализировать образец, показать отдельные конструктивные решения. Закреплять умение укреплять постройку. Воспитывать интерес к создаваемым постройкам. Формировать умение следить за своей осанкой. | 22.11 - 26.11 | Выставка детского творчества «Зима» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кормушка | Продолжить формировать умение детей конструировать из строительного материала, используя в работе бруски, пластины разной величины; развивать творческие способности. | 29.11 - 03.12 | Выставка кормушек для птиц. | Методическая папка по лексической теме. |
| Меблированная комната | Формировать умение конструировать, создавая предметы мебели (стол, стул, шкаф); воспитывать навыки дружной работы; упражнять в умении подбирать определения к существительным. | 06.12 - 10.12 | Фотовыставка «Мой домашний любимец». | Методическая папка по лексической теме. |
| Магазин посуды | Учить детей планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. Познакомить детей с новыми деталями- кольцами, возможностью использовать их. Развивать желание выполнять постройку в паре. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к здоровью друг друга. | 13.12 - 17.12 | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Методическая папка по лексической теме. |
| Дед Мороз | Учить конструировать деда мороза из бумаги и ваты; обучать приемам наклеивания ваты; совершенствовать умение работать по плану. | 20.12 - 24.12 | Новогодний утренник. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Автобус | Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы (пополам, вчетверо) и закругляя срезать углы; развивать моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость. | 10.01 - 14.01 | Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения:  «Цветные автомобили», «Красный и зеленый»,  «С мамой через дорогу». | Методическая папка по лексической теме. |
| Улица города | Закрепить умение строить улицу, дома, используя строительный материал разной величины; воспитывать дружеские чувства во время коллективной работы; закрепить правила поведения на улице, возле проезжей части. | 17.01 - 21.01 | Вечер «Мы любим петь и танцевать» | Методическая папка по лексической теме. |
| Саночки | Формировать умение конструировать игрушку из бумаги; развивать точность движений, глазомер; воспитывать усидчивость; активизировать в речи зимние слова. | 24.01 - 28.01 | Экскурсия по детскому саду. | Методическая папка по лексической теме. |
| По замыслу | Продолжать формировать навык самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | 31.01 - 04.02 | Развлечение «Мисс Мальвина», | Методическая папка по лексической теме. |
| Черепаха | Формировать умение делать поделку из бумажных тарелок; развивать глазомер, точность движений ножницами при вырезании элементов украшения; воспитывать усидчивость. | 07.02 - 11.02 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Строим дом | Формировать умение детей работать сообща; продолжить учить детей строить, подбирая детали (бруски, пластины); совершенствовать умение анализировать работу; активизировать активный и пассивный словарь детей; воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку). | 14.02 - 18.02 | Развлечение ко Дню защитника Отечества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Пилотка | Познакомить детей со способом изготовления головного убора из газеты; развивать точность движений рук; воспитывать усидчивость; активизировать словарь по теме «армия». | 21.02 - 25.02 | Вечер стихов  «Весна-красна!» | Методическая папка по лексической теме. |
| Тюльпан для мамы | Формировать умение детей выполнять инструкции, последовательно складывать поделку; развивать мелкую моторику, речь, воспитывать внимательное отношение к близким людям. | 28.02 - 04.03 | Посадка рассады цветов. | Методическая папка по лексической теме. |
| Рыбка (оригами) | Развивать навыки работы с бумагой, ножницами; учить складывать бумагу, аккуратно сгибая и разглаживая ее; воспитывать интерес к искусству оригами; развивать моторику пальцев рук; активизировать словарь по теме «аквариумные рыбы». | 07.03 - 11.03 | Просмотр презентации на тему «ОБЖ» | Методическая папка по лексической теме. |
| Кремлёвские стены | Совершенствовать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других детей | 14.03 - 18.03 | Вечер-беседа «Добро и зло в русских народных сказках». | Методическая папка по лексической теме. |
| Наша улица | Формировать навыки детей работать с разными видами конструктора; развивать творческую активность, воспитывать усидчивость; упражнять в умении подбирать слова-действия. | 21.03 - 25.03 | Вечер загадок «Умники и умницы». | Методическая папка по лексической теме. |
| Ворона (оригами) | Развивать навыки работы с бумагой, ножницами; формировать умение изготавливать объемную поделку; развивать моторику пальцев рук; активизировать словарь по теме. | 28.03 - 01.04 | Вечер о творчестве С.Я. Маршака | Методическая папка по лексической теме. |
| Детский сад | Закреплять умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить вовремя занятия сохранять правильную осанку. | 04.04 - 08.04 | Конкурс чтецов  Стихи К.И. Чуковского | Методическая папка по лексической теме. |
| Машинка для своего груза | Формировать навык строить машинку для груза, выделяя характерные детали для данной конструкции. Закреплять умение самостоятельно решать конструктивные задачи. Формировать умение анализировать образцы построек, внося изменения, необходимые для своего груза. Развивать внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | 11.04 - 15.04 | Спортивное развлечение «Письмо Неумейке». | Методическая папка по лексической теме. |
| Конверт для письма | Продолжать развивать умение детей работать с бумагой, следуя инструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать умение доводить начатое до конца; активизировать словарь по теме. | 18.04 - 22.04 | День Земли -22 апреля.  Выставка  Детского творчества. | Методическая папка по лексической теме. |
| Букет цветов | Учить детей делать сувениры из природного материала; развивать творческое воображение; воспитывать усидчивость; упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. | 25.04 - 29.04 | Панно-коллаж «День цветов» |  |
| Солнце | Продолжать развивать умение детей работать с бумагой, следуя инструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать умение доводить начатое до конца; активизировать словарь по теме. | 02.05 - 06.05 | Развлечение по ПДД. | Методическая папка по лексической теме. |
| Каникулы |  |  |  |  |
| Дом с двумя въездами | Совершенствовать навык подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Развивать умение заменять одни детали другими. Закрепить умение в местах соединения детали укладывать правильно, ровно. | 09.05 - 13.05 | Праздник «До свиданий, детский сад!» | Методическая папка по лексической теме. |

***ОО «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Общеразвивающие упражнения** | **Основные виды движений** | **Подвижные игры** |
| **Сентябрь** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с достав. до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок | 1-я неделя – б/п  2-я неделя – с палкой  3-я неделя – с м. мячом  4-я неделя – с обручем | 1. Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом через мячи  2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы  3.Прыжки с разбегом с доставанием до предмета  4. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками  5. Ползание на животе подтягиваясь руками  6. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет | «Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки»,  «Пингвины», |
| **Октябрь** | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания. | 1-я неделя – со скакалкой  2-я неделя – с кеглями  3-я неделя – со скакалкой  4-я неделя – с мячом | 1.Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на одной ноге  2. Прыжки с высоты (40 см)  3. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками, переброс друг другу  4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину  5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком  6. Ползание по гимнастической скамейке на животе | «Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки»,  «Совушка», «Ловкая пара» |
| **Ноябрь** | Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет гим. стенки. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии | 1-я неделя – с обручем  2-я неделя – на гим. скамейке  3-я неделя – со скакалкой  4-я неделя – с мячом | 1. Ходьба по канату боком приставным шагом  2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур  3. Прыжки через короткую скакалку  4. Подлезание под шнур боком  5. Метание в горизонтальную цель  6.Лазание по гимн. стенке и переход на соседний пролет | «Перелет птиц», «Мышеловка», «Рыбак и рыбка»,  «Лягушки и цапля» |
| **Декабрь** | Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гим. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие. | 1-я неделя – с м. мячом  2-я неделя – с гим. палкой  3-я неделя – с м. мячом  4-я неделя – в парах | 1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет  2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками  3. Отбивание мяча в ходьбе  4. Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги  5. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах  6. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м) | «Ловля обезьян»,  «Перемени предмет», «Два мороза»,  «Снайперы» |
| **Январь** | Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание набивных мячей. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; преползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. | 1-я неделя – на скамейках  2-я неделя – с кеглями  3-я неделя – б/п  4-я неделя – с б. мячом | 1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м)  2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы  3. Отбивание мяча в движении  4.прыжки через короткую скакалку  5. Переползание по скамейке с мешочком на спине  6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове | «Кто скорее до флажка», «Ловишки с лентой»,  «Горшки», «Волк во рву», «Мороз – красный нос» |
| **Февраль** | Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. | 1-я неделя – с м. мячом  2-я неделя – с обручем  3-я неделя – с м. мячом    4-я неделя – б/п | 1.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи  2.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед  3. Прыжки через набивные мячи  4. Метание в горизонтальную цель  5. Бросание мяча с хлопком  6. Лазание по гин. стенке | «Не попадись»,  «Ловишка, лови ленту», «Охотники и звери», «Палочка-выручалочка» |
| **Март** | Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестороении в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минет; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу. | 1-я неделя – б/п  2-я неделя – с гим. палкой  3-я неделя – б/п  4-я неделя – с б. мячом | 1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе  2. Бросание мяча вверх с хлопком; с поворотом кругом  3. Прыжки в длину с места  4. Лазание по гин. скамейке на ладонях и коленях  5. Вращение обруча на кисти руки  6. Вращение обруча на полу | «Кто быстрее к флажку»,  «Горелки», «Жмурки», «Ловкие ребята» |
| **Апрель** | Учить: ходьбе по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении. Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега. | 1-я неделя – с обручем  2-я неделя – б/п  3-я неделя – со скакалкой  4-я неделя – б/п | 1. Ходьба боком приставным шагом, по канату  2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах  3. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину  4. Прыжки в длину с разбега  5. Метание мешочков в вертикальную цель  6. Лазание по гим. скамейке с мешочком на спине | «Ловля обезьян»,  «Охотники и утки»,  «Прыгни – присядь»,  «Мышеловка» |
| **Май** | Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками. Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча | 1-я неделя – с м. мячом  2-я неделя – с гим. палкой  3-я неделя – с б. мячом  4-я неделя – с обручем | 1. Прыжки в длину с разбега  2. Метание набивного мяча  3.Бег на скорость (30м)  4. Прыжки через скакалку  5. Бег со средней скоростью 100 м  6.Ведение мяча и забрасывание в корзину | «Мышеловка»,  «Прыгни – присядь»,  «Лодочники и пассажиры», «Кто дальше прыгнет» |

**Модель ежедневного плана воспитателя**

**с 01 по 10 сентября 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах** | **Организация**  **развивающей среды** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с семьями**  **воспитанников** |
|  |  |  |  |  |

**с 13 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах** | **Организация**  **развивающей среды** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с семьями**  **воспитанников** |
|  |  |  |  |  |  |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);

- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***2. Проектный метод в деятельности ДОУ***

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой** **личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;

- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;

- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Основные этапы метода проектов**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов –** определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**III. Организационный раздел**

**Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| **В ДОУ.**  Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности. | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. Игровая развивающая ситуации (общая длительность, включая время перерыва) | 9.00 - 10.10 (10.50)  9.00 - 9.30 |
| Игры. Подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам)  Возвращение с прогулки. | 10.50 - 11.00  11.00 - 12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.15 - 15.00 |
| Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, общение.  Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры. | 15.40 - 16.00  16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.30 - 17.25 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 17.15 - 17.25  17.25 - 17.55 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.55 - 19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00-20.15  20.15-21.00  21.00-6.30 |

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом.

**Режим дня**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.00 |
| **В ДОУ.**  Прием детей. Игры.  Самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.00 |
| Дежурства.  Утренняя гимнастика на улице. | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35 - 8.55 |
| Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности  Выход на прогулку. | 8.55 - 9.10 |
| Образовательная деятельность на участке. | 9.10 - 9.40 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны. | 9.40 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки.  Водные процедуры | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну.  Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.15 - 15.10 |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.10 - 15.25 |
| Полдник. | 15.25 - 15.50 |
| Игры. Самостоятельная и совместная деятельность.  Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения. | 15.50 - 17.15 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  Подготовка к ужину. Ужин. | 17.15 - 17.25  17.25 - 17.50 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.50 - 19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00 - 20.15  20.15 - 21.00  21.00 - 6.30 |

**Особенности организации режимных моментов**

**Обязательная часть**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий**  **в неделю** |
|  |  | ***подготовительная к школе группа*** |
| 1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| 1.1.1. | Познавательное развитиеФормирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю |
| 1.1.2. | Познавательное развитиеФормирование элементарных математических представлений | 2 раз в неделю |
| 1.1.3. | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю |
| 1.2.4. | Речевое развитие | 2 раза в неделю |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1.3.5. | Художественно-эстетическое развитиеРисование | 2 раза в неделю |
| 1.3.6. | Художественно-эстетическое развитие Лепка | 1 раз в 2 недели |
| 1.3.7. | Художественно-эстетическое развитие Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| 1.3.8. | Музыкальное | 2 раза в неделю |
| 1.4.9. | Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Итого в неделю: | | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в год** |
|  |  | ***подготовительная***  ***к школе группа*** |
| 1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| 1.1.1. | Познавательное развитие  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 32 |
| 1.1.2. | Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений | 64 |
| 1.1.3. | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 0/32\* |
| 1.2.4. | Речевое развитие | 0/64\* |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1.3.5. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 0/64 |
| 1.3.6. | Художественно-эстетическое развитие Лепка | 0/16 |
| 1.3.7. | Художественно-эстетическое развитие Аппликация | 0/16 |
| 1.3.8. | Музыкальное | 64 |
| 1.4.9. | Физическое развитие | 96 |
| Итого в год: | | 416 |

**0/64\*-** содержание раздела «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой заменяется парциальной программой «Риторика для дошкольников», поэтому 64 часа отводится на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**32** занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца – новогодние каникулы.

**Учебный план**

**части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Базовая (инвариантная) часть* | *Количество занятий в неделю* |
| **подготовительная**  **к школе группа** |
| 21. | «Безопасность»,  Н.Н. Авдеева, О.М. Князева,  Р.Б. Стеркина, | 4 раза  в месяц |
|  | ИТОГО в год по программе: | 32 |
| 22. | «Организация  полноценной речевой деятельности в детском саду» (технология),  Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. | 2 раза  в месяц |
|  | ИТОГО в год по технологии: | 18 |
| 23. | «Юный эколог»,  С.Н. Николаева | ежедневно |
|  | ИТОГО в год по программе: | - |
| 24 | «Приобщение воспитанников детского сада к истокам русской народной культуры», Круглова Н.А. | ежедневно |
|  | ИТОГО в год по программе: | - |
| 25. | Программа здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок», Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Н.А. Богданова | ежедневно |
|  | ИТОГО в год по программе | 50 |

**32\***занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца – новогодние каникулы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий в год** | |
| **подготовительная**  **к школе группа** | |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | до 30 | |
| Количество условных учебных часов в неделю | Обязат. | Коррек. |
| 14 | 5  (по 25 мин.) |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 7 ч. | 2 ч. 05 мин. |
| ИТОГО: | 9 ч. 05 мин. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Познавательное развитие/совместная игровая деятельность  I. 9.00 – 9.30  II. 9.40 – 10.10 | Речевое  развитие/совместная игровая деятельность  (риторика)  I. 9.00 – 9.30  II. 9.40 – 10.10 | Познавательное развитие/совместная игровая деятельность  (ФЭМП)  I. 9.00 – 9.30  II. 9.40 – 10.10 | Речевое  развитие/совместная игровая деятельность  (подготовка к обучению грамоте)  I. 9.00 – 9.30  II. 9.40 – 10.10 | Познавательное развитие/совместная игровая деятельность  (ФЭМП)  (всё по полочкам)  I. 9.00 – 9.30  II. 9.40 – 10.10 |
| Физическое  развитие  12.00 – 12.30 | Физическое развитие  (на открытом воздухе)  10.40 – 11.10 | Художественно-  эстетическое развитие/совместная игровая деятельность  (II и IV неделя)  (аппликация)  I. 10.20 –10.50  II. 16.25 – 16.55 | Физическое  развитие  12.00 – 12.30 | Художественно-эстетическое  развитие  (музыкальное)  10.20 – 10.50 |
| Художественно-  эстетическое развитие/совместная игровая деятельность  (I и III неделя)  (лепка)  I. 15.40 –16.10  II. 16.20 – 16.50 | Логоритмика  12.00 – 12.30 | Художественно-эстетическое  развитие  (музыкальное)  15.45 – 16.15 | Художественно-  эстетическое развитие/совместная игровая деятельность  (конструирование/ручной труд)  I. 15.40 –16.10  II. 16.20 – 16.50 | Художественно-  эстетическое развитие/совместная игровая деятельность  (рисование)  (декоративно-приклодное искусство)  I. 15.40 – 16.10  II.16.20 – 16.50 |
| Художественно-  эстетическое развитие/совместная игровая деятельность  (рисование)  I. 15.40. – 16.10  II.16.20 – 16.50 |

**Расписание**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование | 2-3 раза в год. |
|  | Социологический опрос.  Интервьюирование. | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.  Оказание помощи  в ремонтных работах | 2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе  родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «Наш детский сад» | 1 раз в квартал.  1 раз в месяц.  По годовом плану.  По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про­странство | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Недели творчества  Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятель6ости. | По годовом плану.  По плану |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. | Детский сад и семья | М, Мозаика- Синтез 2007 |
| Бакушина А.Н.,Бойцова А.Т. | Книга для родителей | СПБ, 2006г |
| Майер А.А.,  Давыдова О.И., | 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада  Проекты в работе с семьей | М, Сфера 2011  М, Сфера 2012 |
| Зверева О.Л.,  Кротова Т.В. | Родительские собрания в ДОУ  Общение педагога с родителями в ДОУ | М, Айресс-пресс 2008  М, Айресс-пресс2005 |
| Солодянкина О.В. | Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей | М, Аркти 2004г |
| Данилина Т.А.,  Ладога Т.С. | Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом | М, Аркти 2004г |
| Попова Л.Н. и др. | Детско- родительский клуб «Веселая семейка» | М, Сфера 2012 |
| Коломийченко Л.В.,  Воронова О.А. | Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет | М, Сфера 2013 |
| Попова Л.Н.,  Гонтаревская М.Н. | Детско- родительский клуб «Веселая семейка» | М, Сфера 2012 |
| Цветкова Т.В. | Социальное партнерство детского сада с родителями | М, Сфера 2013 |
| Атемаскина Ю.В., Шван И.В. | Привлечение благотворительных средств в ДОУ | М, Сфера 2011 |
| Козлова А.В.,  Дешеулина Р.П. | Работа ДОУ с семьей | М, Сфера 2008 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду | М, «ВАКО» 2013 |
| Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. | Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников | Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2005 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду | Москва «ВАКО», 2013 |
| Овчарова Р.В. | Тренинги формирования осознанного родительства | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| Москалюк О.В.,  Погонцева Л.В. | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями | Волгоград: Учитель, 2010 |
| Коробицына Е.В. | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия | Волгоград: Учитель, 2009 |
| Шитова Е.В. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет | Волгоград: Учитель, 2009 |

**Перспективно-тематическое планирование по работе с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **1.** Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».  **2.** Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  **3.** Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  **4.** Консультация «Всё о развитии детской речи».  **5.** Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  **6.** Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  **7.** Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.  **8.** Консультация «Всё о детском питании». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **Октябрь** | **1.** Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  **2.** Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  **3.** Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  **4.** Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  **5.** Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  **6.** Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  **7.** Консультация «Азбука дорожного движения». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| **Ноябрь** | **1.** Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  **2.** Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  **3.** Консультация «Одежда детей в группе».  **4.** Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».  **5.** Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  **6.** Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  **7.** Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  **8.** Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Обогащение педагогических знаний родителей.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.  Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. |
| **Декабрь** | **1.** Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  **2.** Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  **3.** Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».  **4.** Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  **5.** Памятка для родителей «Кодекс здоровья».  6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  **7.** Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  **8.** Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».  7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |
| **Февраль** | **1.** Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  **2.** Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  **3.** Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  **4.** Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  **5.** Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  **6.** Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  **7.** Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  **8.** Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок. |
| **Март** | **1.** Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  **2.** Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  **3.** Папка – передвижка «осторожно – красный свет».  **4.** Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  **5.** Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».  **6.** Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  **7.** Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  **8.** Консультация «Азбука дорожного движения». | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |
| **Апрель** | **1.** Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  **2.** Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  **3.** Памятка для родителей «Как измерить талант?».  **4.** Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  **5.** Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».  **6.** Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».  **7.** Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  Активизация педагогических знаний родителей.  Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| **Май** | **1.** Итоговое родительское собрание.  **2.** Открытое занятие для родителей воспитанников.  **3.** Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».  **4.** Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  **5.** Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».  **6.** Консультация «Развод родителей – это серьезно».  **7.** Консультация «Все о компьютерных играх». | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Способствовать формированию коллектива группы. |

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий,**

**необходимых для осуществления образовательного процесса**

Педагогическая работа в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основная** | **дополнительные** |
| 1. | **Речевое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | О.М. Ельцова. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей. – СПб: «Детство – Пресс», 2009.  О.М. Ельцова Воспитание книжной культуры. | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007.  Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова.- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2008.  Книга для чтения в детском саду и дома:5-7лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова.-М.: Изд-во Оникс, 2006.  Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010  Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001  Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПБ.: Детство – Пресс, 2005  Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005  Удивительные истории (ТРИЗ) Л.Е. Белоусова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.  Подготовка дошкольников к обучению грамоте:основные направления работы: учебно-методическое пособие./ Ельцова О.М.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.  Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост.:Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева..- СПб.: «Детство-Пресс», 2012.  Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель,2009.  Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007  Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основные** | **дополнительные** | |
| 2. | Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005  Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/  Под ред. О.В. Дыбиной.  . – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М., ТЦ «Сфера», 2005.  Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.  Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.  Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.  Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие .-М.: ТЦ Сфера, 2013.  Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013.  Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,2004. |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основные** | | **дополнительные** |
| 3 | **Социально- коммуникативное развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  О.Л. Князева, М.Д. Маханева | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г.  Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.СПб.: «Детство-пресс»,2004.  Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении - -М.: ТЦ Сфера, 2013.  Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка -М.: ТЦ Сфера, 2013.  Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г  Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.  Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов. -.М., Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.  Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, 2002  Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008  Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина Б. М.Мозаика- Синтез,2010 г  Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004  Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.  Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. М.: Мозаика- Синтез,2010 г  Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009  Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008  Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. М.,Стрипторий 2003, 2008  Мы имеем право (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010  Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г  Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.  Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.  Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. –М.:Мозаика-Синтез, 2007  Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: Аркти, 2003  Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007  Иучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПБ.: Детство – Пресс, 2010  ОБЖ. Средняя и старшая группа. Разработки занятий. Сост. Фисенко М.А. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2010.  Куцакова Л.В Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. . М.: Мозаика- Синтез, 2010 г  Комарова Т.С.Трудовое воспитание в детском саду- М. Мозаика- синтез, 2007г.  Формирование культуры безопасности. Методическое пособие / Л.Л. Тимофеевой. – Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основные** | | **дополнительные** |
| 4 | **Физическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | | Программа и технология Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2009г.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.  Степаненкова Э.Я . Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.  Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001  В.Г.Алямовская . Как воспитать здорового ребенка,- М., 1993 г.  Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г.  Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук С-Пб, «Детство-Пресс», 2005 г.  Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.  Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.  Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татаринова - СПб, 2000 г.  Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М, 2010.  Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М. Просвещени, 2000 г.  Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М. 2006 г. |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **основные** | **дополнительные** | |
| 5 | **Художественно - эстетическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | А.И. Лыкова. Программа «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.  Программа музыкального воспитания «Тутти» (авторы: Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э). | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2011.  Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004.  Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества СПб., 2000.  Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.  Вихарева Г.Ф. Веселинка. СПб., 2000.  Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! СПб., 1999.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс».Серия: Сердце отдаю детям, 2010.  Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.  Музыка в детском саду. Сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. М., 1990.  Музыка в детском саду. Выпуск 1. Под ред. Н. Ветлугиной. М., 1977.  Праздничные утренники в детском саду. Сост. Н. Метлов и Л. Михайлова. М., 1985.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2005.  Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007.  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М: Карапуз-Дидактика, 2007.  Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: ВЛАДОС.2002.  Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010  Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. - СПБ.:«Детство – Пресс», 2008.  Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки.-М.: Айрис-пресс, 2014.  Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки, М.: Айрис-пресс, 2013.  Зайцева А. Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми.- М.: Эксмо, 2014.  Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. Пособие для воспитателей и внимательных родителей. Спб.: КАРО, 2013.  О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПБ.: Детство – Пресс, 2008 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **Речевое**  **развитие** | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  Праздники, развлечения  Литературные вечера  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры  Литературные вечера |
| **Физическое**  **развитие** | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры  Собственный пример родителей.  Дни здоровья |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | Театрализованная игра  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов,  Развивающие игры,  Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей.  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров |
| **Познавательное развитие** | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание и наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей.  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | экскурсии,  наблюдения,  чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии,  наблюдения,  досуги,  праздники,  труд в природе, конструирование,  бытовая деятельность, развлечения  Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |

**Циклограмма планирования совместной деятельности**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | **Утро** | **Вечер** | **Утро** | **Вечер** | **Утро** | **Вечер** | **Утро** | **Вечер** |
| **Понедельник** | **Речевое развитие**  (связная речь) | **Социально- коммуникативное развитие**  Развитие социальных  отношений  (этнокалендарь**)** | **Речевое развитие**  (освоение грамматических форм) | **Социально- коммуникативное развитие**  (культура общения со взрослыми) | **Речевое развитие**  (развитие словаря) | **Речевое развитие**  (культура общения со сверстниками) | **Речевое развитие**  (звуковая культура речи) | **Социально- коммуникативное развитие**  (отношение ребёнка к самому себе) |
| **Вторник** | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (свойства - форма, цвет, размер) | **Речевое развитие**  знакомство с поэтами, писателями | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (отношения) | **Речевое развитие**  (знакомство с художниками-иллюстраторами) | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (сохранение количества, величины) | **Речевое развитие**  (народный  фольклор) | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (последовательность действий) | **Речевое развитие**  (народов мира) |
| **Среда** | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (числа и цифры) | **Развивающие игры**  **Музыка**  (игры-импровизации) | **Физическое развитие**  (здоровье ребёнка) | **Развивающие игры**  **Музыка**  **(**знакомство с композиторами) | **Социально- коммуникативное**  (ребёнок и другие люди) | **Развивающие игры**  **Музыка** (музыкальные инструменты) | **Социально- коммуникативное**  (эмоциональное благополучие ребёнка) | **Развивающие**  **игры**  **Художественно- эстетическое**  (слушание музыки) |
| **Четверг** | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем) | **Социально- коммуникативное**  Развитие социальных  отношений  (этнокалендарь) | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | **Социально- коммуникативное развитие**  (предметный мир) | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | **Социально- коммуникативное развитие**  (с трудом взрослых) | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | **Познавательное развитие**  (краеведение) |
| **Пятница** | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (природоохрана, ребёнок в природе) | **Художественно- эстетическое развитие**  (декоративно-прикладное и оформитетельское искусство) | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл) | **Художественно- эстетическое**  **развитие**  (графика) | **Социально- коммуникативное**  развитие  (ребёнок на улице) | **Художественно- эстетическое**  (скульптура, архитектура) | **Социально- коммуникативное развитие**  (ребёнок дома) | **Художественно- эстетическое развитие**  (живопись-натюрморт, портрет, пейзаж) |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **подготовительная**  **к школе** |
| Время в минутах |
|  | 1 половина дня |  |
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура») | 30 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 3 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность ( «Музыкальное развитие») | 30 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 25 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 30 мин |
|  | 2 половина дня |  |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 15 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группе | 30мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 35 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 25 мин |
|  | Всего в течение дня | 3 час 28 мин |
|  | Итого в неделю | 16 ч 40 мин |
|  | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц по 45 минут |
|  | День здоровья | последняя  пятница каждого месяца |
|  | Спортивный праздник | 2 раза в год по  1 часу 30 минут |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития**  **детей** | **Помещения** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** | Физкультурный зал  Центр в группе | Нетрадиционное оборудование  Физкультурное оборудование  Картотеки: подвижных игр, физкультминуток  Мягкие модули  Атрибуты к подвижным играм  Магнитофон  Методическая литература  Информационный стенд, плакаты |
| **Познавательное**  **развитие** | В группе центр  познавательного развития | Развивающие игры  Центры экологии: мини- лаборатории  Наглядные пособия  Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т.д.  Познавательная литература  Настольно- печатные игры  Демонстрационный и раздаточный материал  Магнитно - маркерная доска  Календарь природы  Природный материал  Методическая литература |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игровые центры | Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка  Настольно- печатные игры  Атрибуты для театрализованных игр  Уголок ряженья  Настольные и напольные ширмы  Мягкие модули  Картотеки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальный зал  Музыкальный центр в группе | Пианино, синтезатор  Магнитофон  Детские музыкальные инструменты  Фонотека  ИКТ, мультимедийное оборудование  Демонстрационные пособия  Изоматериал, бросовый материал  Ширмы  Различные виды театра, реквизит, элементы декораций  Мольберты  Природный и бросовый материал  Магнитно- маркерная доска  Методическая литература |
| **Речевое**  **развитие** | Центры речевого развития в группах | Иллюстративный материал  Настольно- печатные игры  Схемы, модели  Мнемотаблицы  Коллажи для составления рассказов  Альбомы для словотворчества  Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.  Пособия для развития дыхания, мелкой моторики  Интерактивные панно и игрушки  Методическая литература |