**Конспект организации непрерывной образовательной деятельности**

**Конструированию из бумаги**

**Для старшей группы**

**По теме «Весёлые жирафы»**

**Выполнила: Федорова Карина Сергеевна, воспитатель группы № 6 «Дельфинёнок»**

Вид продуктивной деятельности: конструирование из бумаги

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие

Цель: создание фигуры жирафа из бумаги

Задачи:

1. Образовательные:

Познавательные: закрепить знания о животном мире Африки, познакомить с особенностями строения тела жирафа и его окраски,

Изобразительные: формировать умения передать в конструированию из бумаги особенности пропорции тела жирафа

Технические: закреплять умения складывать лист поперёк пополам, формировать умения сгибать лист и разгибания листа.

1. Развивающие: развивать моторику, память, ориентацию в пространстве, мышление, сенсорику, воображение.
2. Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к изучению животных

Планируемые результаты: дети создали жирафа

Материалы и оборудование:

- для воспитателя (ножницы, бумага А4, готовый образец)

-Для детей (ножницы, бумага А4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты(целевые ориентиры) |
| 1. Организационно-мотивационный | - закрепить знания о животном мире Африки;-познакомить с особенностями строения тела жирафа и его окраски;- воспитать интерес к изучению животных | Ребята, как вы знаете в Африке много разных животных - львы, крокодилы, зебры, но сегодня я хочу поговорить с вами о самом высоком животном Африке. Как вы думаете про кого то? ( ответы детей - жираф).Правильно, ребята ( открывает доску, где висит картинку с жирафами). Как вы поняли, что это именно жираф?**Дети:** он высокий.**Воспитатель:** верно, рост у жирафа самый узнаваемый. Давайте внимательно рассмотрим картинку. **Рассматривание:** Посмотрите внимательно на фотографии.Какой окрас у жирафа? **Дети:** тёмно оранжевый, коричневый даже, но при этом есть белые полоски. А форма тела? **Дети:** длинные ноги, мощное тело, похоже на лошадь, но шея намного длиннее. Да, жираф немного похож на лошадь, но ноги немного длиннее и главнее, шея мощная и длинная, а на голове небольшие ушки.  | Беседа, рассказ, рассматривание. | Дети вступают в беседу, слушают. | Дети отвечают на вопросы. |
| 2. Основной этап |  |   |  |  |  |
| 2.1. Этап постановки проблемы | - формировать умения передать в конструированию из бумаги особенности пропорции тела жирафа; | Ребята, я сделала из бумаги вот такого красивого жирафа, но он всё равно грустный. как бы я не старалась. Как думаете, почему? **Дети:** он один, может поэтому грустит?Воспитатель: да, я тоже так думаю. Давайте сделаем моему жирафу друзей, может ему станет веселей. | Рассматривание | Дети отвечают на вопрос | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  |
| 2.2. Этап ознакомления с материалом | - закреплять умение складывать лист вдоль пополам, формировать умения складывать лист по сгибам;- развивать моторику, память, ориентацию в пространстве, мышление, сенсорику, воображение;  | Посмотрите, жираф у меня устойчиво стоит, даже может бегать, прыгать. Чтобы сделать из бумаги такого жирафа, я покажу вам сейчас волшебный способ. **Поэтапный показ:** 1. **Делаем из прямоугольного листа квадрат.** Складываем поперёк пополам. Отрезаем лишний прямоугольник снизу.
2. Раскрываем наш квадрат. Подтягиваем две стороны к сгибу. Хорошо проглаживаем получившиеся треугольники. Складываем пополам.
3. **Далее сделаем шею и голову.** Берём за верхний край, отгибаем его вправо, выпримляем, по сгибам выворачиваем. У нас получилась шея. Делаем голову- отгибаем вправо верхний край, совсем немного и так же выворачиваем голову, как щею.
4. **Делаем хвостик**. Сворачиваем вовнутрь большой треугольник снизу. Затем вытаскиваем небольшой треугольник. Наш хвостик готов.
5. Осталось вырезать ноги. Снизу вырезаем небольшой квадрат. Наши ноги готовы.
 | Поэтапный показ порядка работы.  | Дети наблюдают за показом воспитателя. | Дети поняли, как нужно складывать из бумаги жирафа.  |
| 2.3 Этап практического решения проблемы | -воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к изучению животных;- моторику, память, ориентацию в пространстве, мышление, сенсорику, воображение;  | Практическое выполнение.  |  | Дети складывают жирафов, воспитатель помогает.  | Дети сложили зебр из бумаги.  |
| 3. Заключение |  | Дети, вы сделали из бумаги таких прекрасных зебр. Давайте покажем как они бегают, прыгают. И все жирафы веселы.  | Беседа.  |  | Дети рады, что все жирафы веселы, проделанному труду.  |

