Тема самообразования:

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с мягкой средой »

Цель: руководствуемся ФГОС ДО

Создание и реализация образовательных условий направленных на развития связной речи у детей дошкольного возраста посредством мягкой среды.

Существуют конкретные, вытекающие из многолетнего мирового педагогического опыта критерии, которые, согласно ФГОС, предъявляются к предметно-развивающей среде.

В основе принципа вариативности лежит важнейшая идея о том, что ребенку должна быть предоставлена свобода выбора. Это значит, что все материалы и обучающие средства должны быть разнообразными и предлагать возможность для самых разных видов активности. И, конечно, поскольку определенная предметно-развивающая среда поддерживает развитие детей определенного возраста, с ростом детей среда должна дополняться и меняться. Как минимум один раз в полгода необходимо дополнять пространство средствами и материалами. Для подготовительной группы, Фиолетовый лес является таковым.

Оборудование предметно-развивающей среды должно быть достаточно мобильным, чтобы педагоги могли видоизменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей конкретных детей, а также всей группы.

Все предметы должны находиться в зоне доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность материалов и средств также является важным аспектом, предоставляющим свободу выбора для детей .

Все предметы должны быть пригодны к использованию, не представлять опасности здоровью и жизни детей, соответствовать требованиям безопасности.

Задачи от педагога:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей дошкольного возраста в контексте темы самообразования;

2. Проанализировать современные подходы и методы к организации речевого развития детей дошкольного возраста;

3.Разработать и реализовать авторскую технологию « Мягкая среда как одно из средств развития связной речи»

4. Проанализировать результаты реализации авторской технологии « Мягкая среда как одно из средств развития связной речи у детей дошкольного возраста», на их основе определить точки развития приоритетного направления.

Дети :

Поддерживать интерес детей дошкольного возраста к мягкой среде. Формировать желание развивать связную речь через взаимодействие с мягкой средой.

Родители (законные представители):

Включить родителей (законных представителей) воспитанников в активное взаимодействие направленное на речевое развитие дошкольников посредствам взаимодействия с мягкой средой.

Организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников направленное на речевое развитие дошкольников посредствам взаимодействия с мягкой средой.

Педагоги:

Обеспечить реализацию задач речевого развития дошкольного возраста через взаимодействие с мягкой средой.

Социум:

Организовать взаимодействие с заинтересованными организациями в области речевого развития детей дошкольного возраста.

РППС в том числе методическое, дидактическое оснащение:

Создать РППС обеспечивающую речевое развитие дошкольников посредствам взаимодействия с мягкой средой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Задачи | Содержание работы | Ожидаемый результат |
| 2021/2022 | Изучить научную и методическую литературу по выбранной теме самообразования. Повысить теоретический, научно-методический уровень. | Изучения научной и методической литературы. | Повышение теоретического, научно-методического уровня. |
| Ознакомление с передовым опытом педагогов ДОУ работающих по данной теме.  | Консультация с педагогами ДОУ, изучить материал по педагогическим наработкам в интернет источнике. | Повышение компетентности, перенять опыт педагогов работавших по данной теме. |
|  |  |  |
| 2022/2023 | Разработка программы по самообразованию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с мягкой средой ». | Обсуждение и утверждение на педагогическом совете. | Повышение профессионального мастерства и компетентности. |
|  |  |  |
|  |  |  |