**Конспект ФЭМП в средней группе**

**«Количественный и порядковый счет в пределах 5.**

**Геометрические фигуры»**

**Цель**: расширение представления детей о количественном и порядковом счете в пределах 5.

**Задачи**: формировать навыки счета в пределах 5 (количественный, порядковый); учить отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, зрительную память, ориентировку в пространстве.

**Тип занятия:** закрепление ранее приобретенных знаний.

Форма занятия: групповая.

**Продолжительность:** 20 минут.

**Возраст** обучающихся: 4-5 лет.

**Оборудование и материалы:** волшебный мешочек с заданиями, мольберт, магнитная доска, карточки с картинками для выполнения заданий.

**Предварительная подготовка:** рассматривание с воспитателем геометрических фигур, беседы, какой формы предметы вокруг, счет в пределах пяти (порядковый и количественный).

**Методы и приемы работы с детьми**: дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, физкультминутка.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| 1 Вводная часть | Пальчиковая игра, беседа | 4 мин. |
| 2 Основная часть | Путешествие по островам с выполнением заданий | 13 мин. |
| 3 Заключительная часть | Опрос | 3 мин. |

Ход занятия:

1 Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель вместе с детьми рассказывает пальчиковую игру Е. Железновой «Пора начинать».

Мы все уже в сборе, пора начинать.

Садитесь прямее, чур не отставать.

Закрыли глаза и тихонько сидим.

Пусть мамы поверят, что мы уже спим.

Все глазки моргают: вот так и вот так.

Головки кивают: вот так и вот так.

Все носиком: водят вот так и вот так.

И носик находят: вот так и вот так.

Теперь поднимитесь: вот так и вот так.

Теперь подтянитесь: вот так и вот так.

Теперь покружитесь: вот так и вот так.

На стулья садитесь: вот так и вот так.

Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие по островам «Математики». Мы будем останавливаться на островах, и выполнять задания, отвечать на вопросы, а в конце путешествия вас ждёт сюрприз! Ну, что ребята вы хотите там побывать? На чем мы с вами отправимся в путешествие (на корабле)? Тогда занимаем места и отправляемся в путешествие!

Вот мы с вами и прибыли на первый остров.

В честь нашего приезда местные жители устроили праздник. На площади развесили разноцветные воздушные шары.

На мольберте 5 воздушных шариков разного цвета (приложение 1).

- Посчитайте по порядку воздушные шары (первый, второй,…).

- Сколько всего воздушных шаров вы видите? (5)

- Одинаковые ли шары?

- Скажите, чем отличаются шары? (Шары отличаются цветом).

- Какого цвета первый, третий, пятый шарик?

- Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.

- Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.

- Которого по счёту шара нет? (Педагог убирает по одному воздушному шарику, и дети называют, которого по счёту шара нет).

Молодцы, ребята! Отправляемся дальше.

Второй остров встречает нас вот таким заданием.

Вы предметы посчитайте, и место каждого назовите? (приложение 2)

- Сколько всего?

- Что стоит первым?

- Что стоит последним?

- Что стоит между юлой и машинкой?

- Что стоит за мячом?

- Что стоит перед пирамидкой?

Второй остров покидаем – на третий уплываем.

На третьем острове нас встречают телевизоры (приложение 3).

Чем отличаются эти предметы?

- Сколько телевизоров? (Три)

- Выложите их от меньшего к большему.

Молодцы! С вами просто радостно сегодня работать и вы заслужили маленькую передышку – физкультурную минутку.

Давай вместе побежим

Через воду и огонь —

Не догонит нас и конь.

Раз, два — догоняй,

Ну, попробуй-ка поймай!

Раз и два и три, четыре —

Всю пятерку изучили.

А теперь мы отдохнем

И опять считать начнем.

(Руки вперед, вверх, 5 хлопков в ладоши, 5 круговых движений кистью рук, 5 раз сжать и разжать пальцы.)

На четвертом острове нас встречают геометрические фигуры (приложение 4).

Геометрические фигуры на вас смотрят

Они вас очень просят:

«Предметы вы скорее берите,

На какой из нас похожи, скажите».

(Дети из волшебного мешочка достают предметные картинки, называют предмет и определяют какой формы предмет).

Молодцы! Плывем на последний, пятый, остров.

Здесь вы скорее за стол садитесь

На листе электроприборы правильно расположите (приложение 5).

- В середине листа поставьте телевизор

- Позади телевизора поставьте холодильник

- Впереди телевизора поставьте магнитофон

- Справа от телевизора поставьте электрочайник

- Слева от телевизора поставьте утюг.

3 Вот и совершили мы путешествие по пяти островам «Математики».

Что вам понравилось?

Больше всего запомнилось?

Какие задания показались сложными?

























